

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №2 »**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

« Откуда вода попадает в детский сад »



г.Щекино, 2021

Актуальность:

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

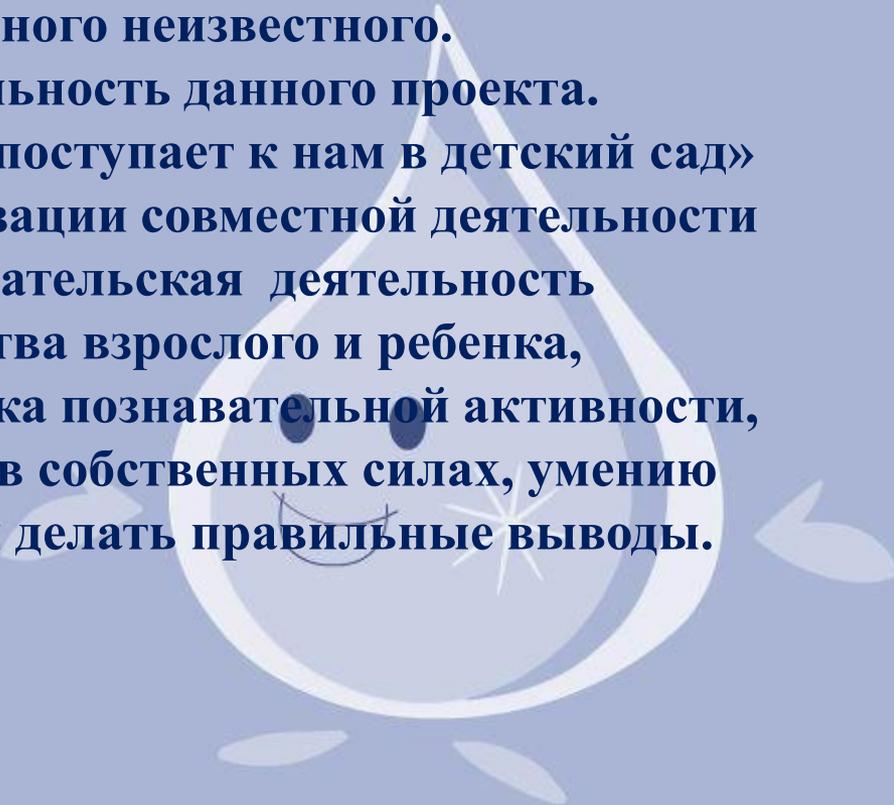
Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого.

Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде.

Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Реализация проекта «Откуда вода поступает к нам в детский сад» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Исследовательская деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.



Вид проекта: исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: 2-4 недели января 2021

Участники проектной деятельности: дети, родители (законные представители), воспитатели старшей группы

Образовательная область: познавательное развитие



Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о том, как вода попадает к нам в детский сад.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.

- Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе.

- Активизировать словарь детей.

Развивающие

- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

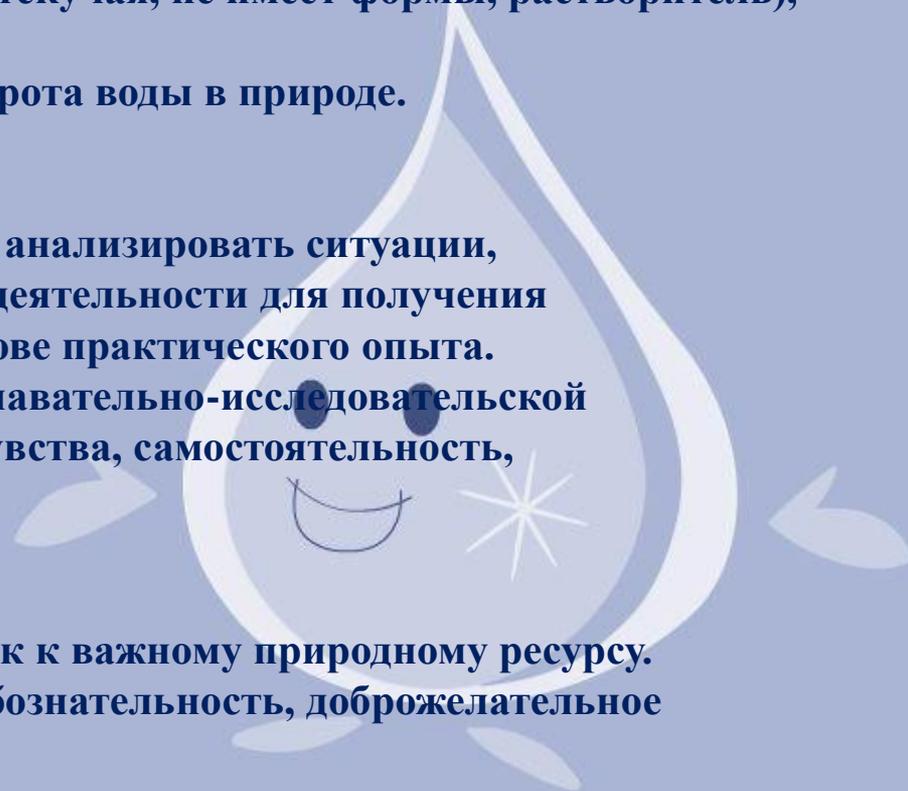
- Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность.

- Развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.

- Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

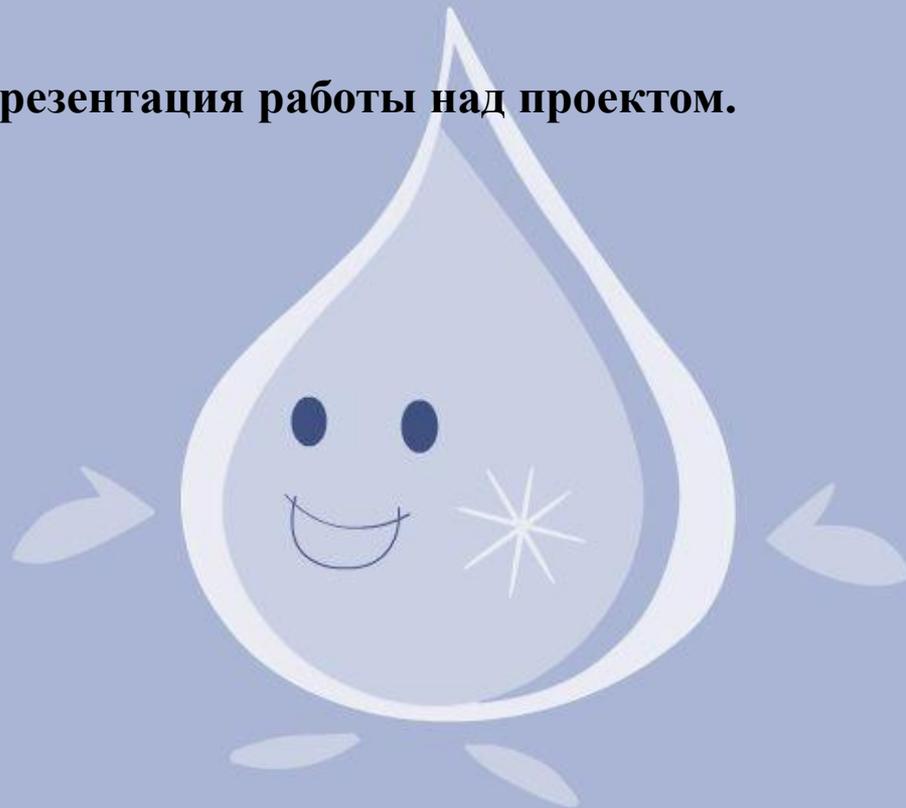


Этапы реализации проекта

Подготовительный – сбор информации, работа с методической и научной литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта.

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.



Ожидаемый результат

Для детей

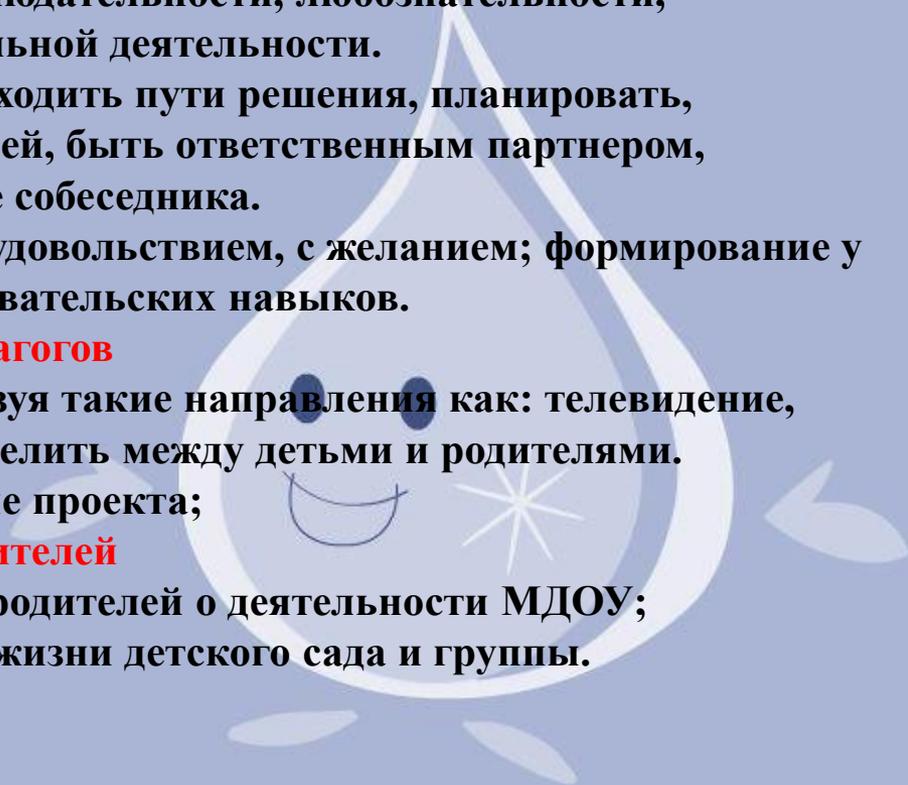
- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Для педагогов

- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.
- Оформление проекта;

Для родителей

- Рост уровня информированности родителей о деятельности МДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.



Предварительная работа

Беседы о воде, её роли в жизни человека.

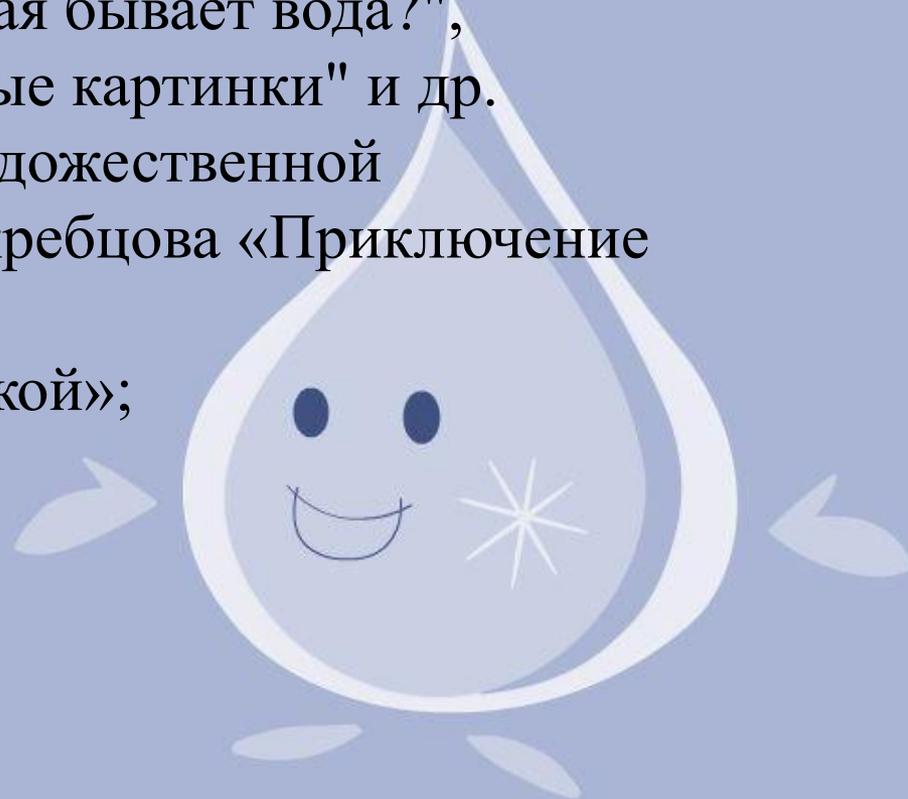
Проведение НОД - экспериментирований с водой.

Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".

Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.

Отгадывание загадок, чтение художественной литературы: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»,

Б. Заходер, «Что случилось с рекой»;



Подготовительный этап

Проблема...

В один из дней в детском саду экстренно отключили воду. Всем сотрудникам пришлось носить бутилированную воду из магазина. У детей возник вопрос: «Откуда вода попадает в детский сад?»

Гипотезы детей:

Влад, Кира, Максим Б : Вода идет из канализации

Егор: Из колодца воду берут

Леон: Вода из океана

Вика Ё, Саша Ш : Из водопада получается

Ксюша: Из земли бежит. Я видела в мультике

Милена, Соня Ш, Соня Л: Из речки течет. Там есть водовороты

Максим Ч, Тимофей К .: Из речки течет по трубам

Саша Ч, Тимофей Л : Да. Из родника. Я видела на фотографии

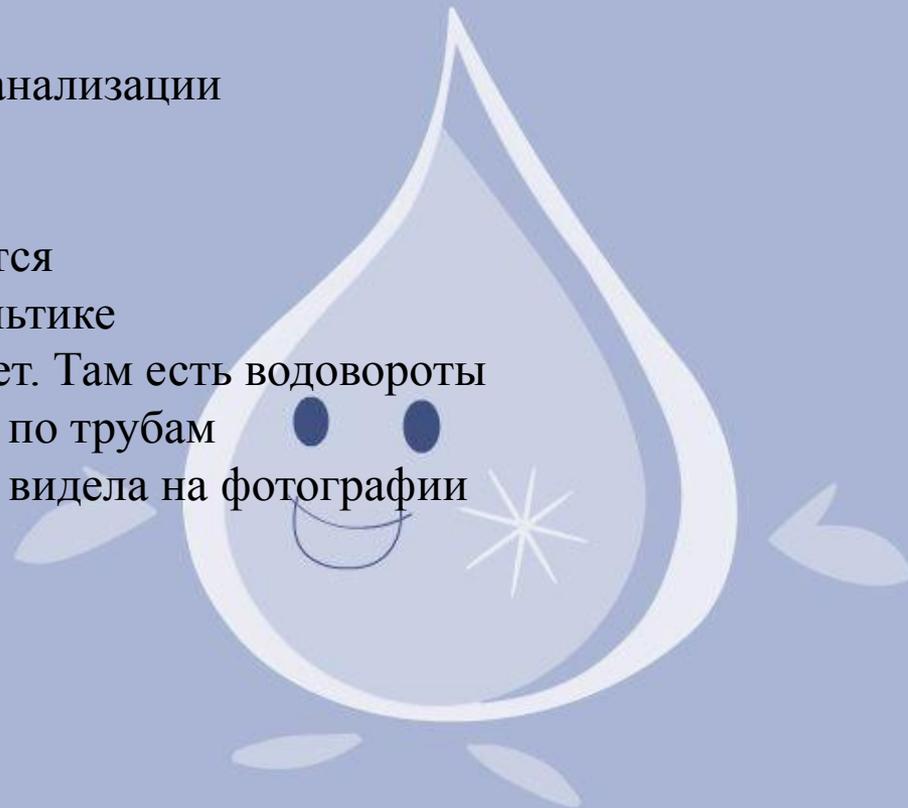




Фото гунотез детей



Опрос детей

Цель: уточнение представлений по теме, выдвижение гипотез для последующей проверки в ходе проекта, уточнение ожиданий (потребностей), выдвижение идей о способах проверки гипотез и получения новых знаний

Что мы хотим уточнить, узнать?

А что такое канализация?

Кто сделал колодцы? Почему в них вода?

Как вода бежит в кран?

Где эти водопады и как вода из них попадает в детский сад?

Как узнать о подземной воде?

Как делаются водовороты?

Надо узнать из какой речки вода течет

А как вода из колодца течет в садик?



Что можно сделать, чтобы узнать?

Надо спросить у папы (Тимофей К)

Прочитать в энциклопедии или другой какой-нибудь книге
(Кира)

Спросить у мамы (Тимофей Л)

Посмотреть нужную программу по телевизору (Соня Л)

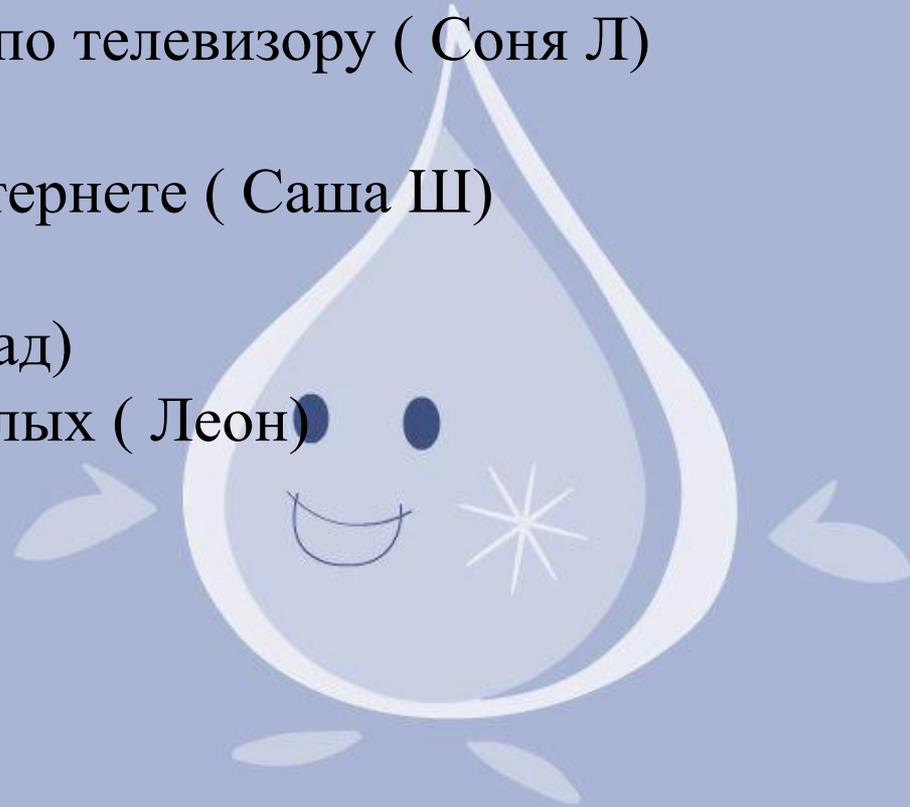
Найти в интернете (Милена)

Спросить у мамы или найти в интернете (Саша Ш)

Спросить у бабушки (Саша Б)

Спросить у мамы и бабушки (Влад)

Спросить у кого-нибудь из взрослых (Леон)



Опрос общественного мнения

Родители:

Николай Геннадьевич, папа Макара – **Вода в детсадовский кранах из скважины**. К этой версии присоединились Татьяна Сергеевна, мама Милены; Мария Сергеевна, мама Дарины; Александр Вячеславович, папа Ксюши; Надежда Романовна мама Вики Ё.

Оксана Николаевна, мама Егора и Виктория Михайловна мама Ярослава П, считают, что **вода поступает из озера**.

Сотрудники детского сада:

Мария Владимировна, заместитель заведующего по УВР МДОУ – **Вода течет по трубам из озера**

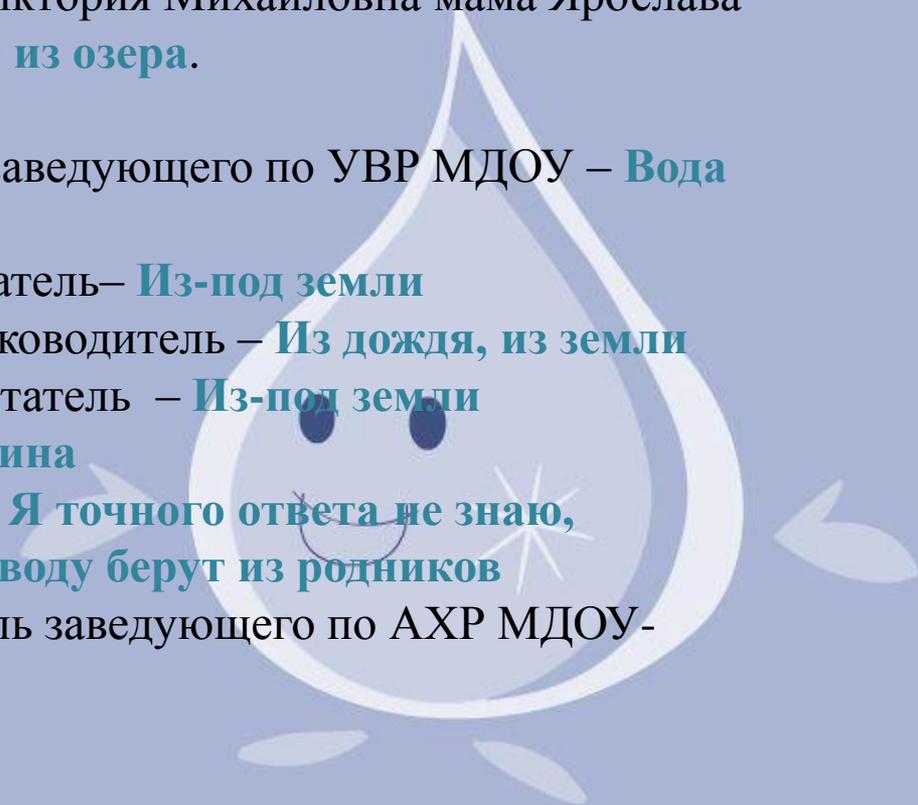
Анна Михайловна, младший воспитатель – **Из-под земли**

Ирина Николаевна, музыкальный руководитель – **Из дождя, из земли**

Наталья Николаевна, старший воспитатель – **Из-под земли выкачивает специальная машина**

Алеся Владимировна, воспитатель – **Я точного ответа не знаю, предполагаю, что может быть воду берут из родников**

Евгений Александрович, заместитель заведующего по АХР МДОУ – **Воду качают насосом.**



Обсуждение, анализ, обобщение полученной информации

В ходе обсуждения были сформированы 5 основных версий (гипотез), требующих проверки:

- вода в кранах из морей и рек;
- вода в кранах из колодцев;
- вода поступает из скважин;
- вода из водоворотов, водопадов, родников,
- вода сама по себе появляется в водопроводе

Из морей и рек	Из колодца	Из скважин	Из водопадов	Сама появляется
Милена Соня Ш Соня Л	Саша Егор	Кира Влад Максим Максим Тимофей	Вика Саша Ш	Ярослав П Ярослав Д Варя Макар Саша Ч

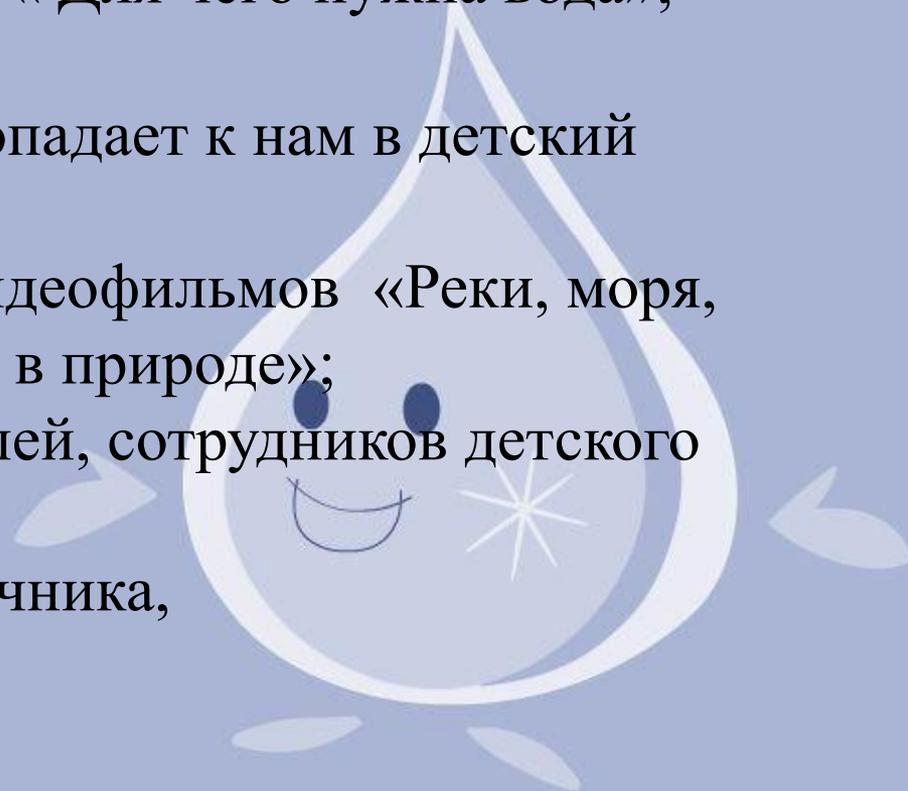


Основной этап

План работы по проекту

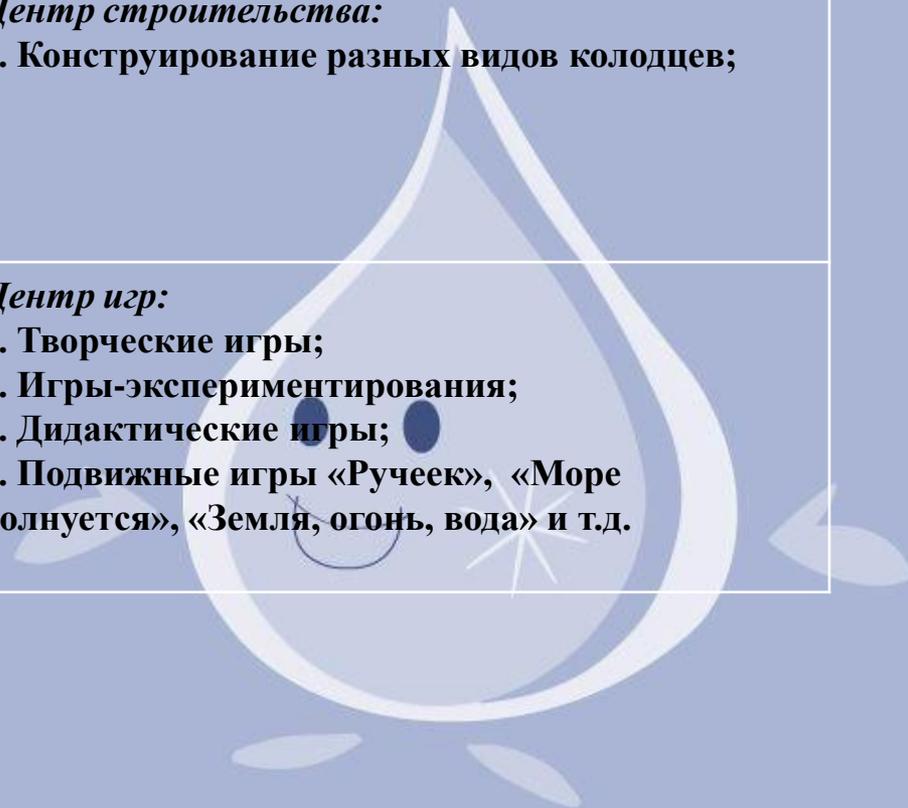
Основные формы работы:

- работа в Центрах активности.
- Беседы: «Что такое вода», «Для чего нужна вода»,
- Опыты «Свойства воды»
- рисование «Откуда вода попадает к нам в детский сад», «Кому нужна вода»
- Просмотр видеозаписей, видеофильмов «Реки, моря, океаны»; «Круговорот воды в природе»;
- Интервьюирование родителей, сотрудников детского сада
- Составление мини- справочника,



Планирование работы по Центрам активности

<p>Центр опытов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Опыты, эксперименты в мини-лаборатории (фильтрация)2. Просмотр фильмов по теме;3. Изучение влияния воды на здоровье людей;	<p>Центр книги:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подбор детской художественной литературы по теме в библиотечку группы2. Придумывание сказок по теме проекта3. Проведение интервью со взрослыми
<p>Центр рисования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рисование по теме проекта;2. Иллюстрирование сказок и рассказов;3. Изготовление водоохранных знаков ;4. Ведение зарисовок по ходу проекта	<p>Центр строительства:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конструирование разных видов колодцев;
<p>Центр музыки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Слушание шума воды, музыкальных произведений о воде;2. Разучивание песенок о воде;3. Игра на музыкальных инструментах	<p>Центр игр:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Творческие игры;2. Игры-экспериментирования;3. Дидактические игры;4. Подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется», «Земля, огонь, вода» и т.д.



Беседы: « Что такое вода», « Для чего нужна вода»



Опыты «Свойства воды»



Вода не имеет вкуса, запаха



Вода растворитель



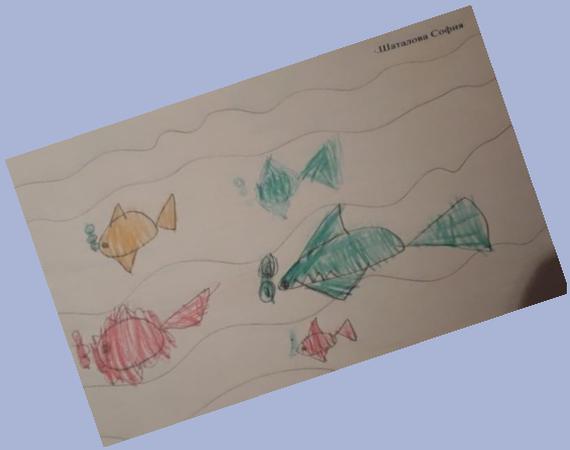
Вода жидкая, текучая



Рисование « Откуда вода попадает к нам в детский сад», « Кому нужна вода»



Шатазова София



Буажников Максим



Черныш Егор



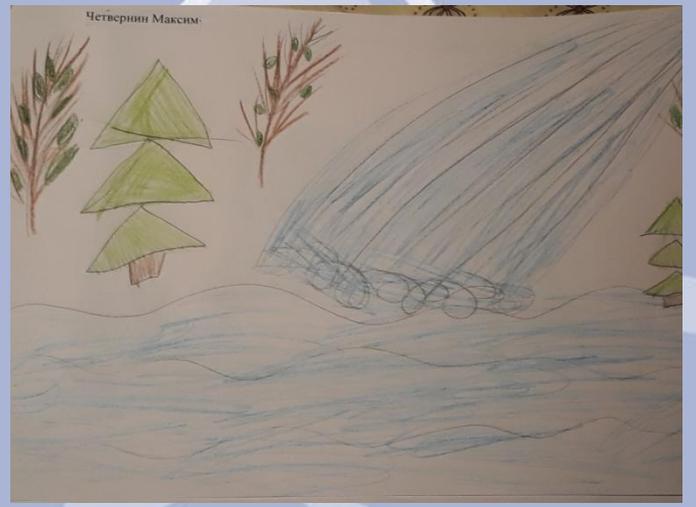
Шаторова Василина



Шатазова Александра



Четвернин Максим





Просмотр видеозаписей, видеофильмов «Реки, моря, океаны», «Круговорот воды в природе»



Интервьюирование родителей

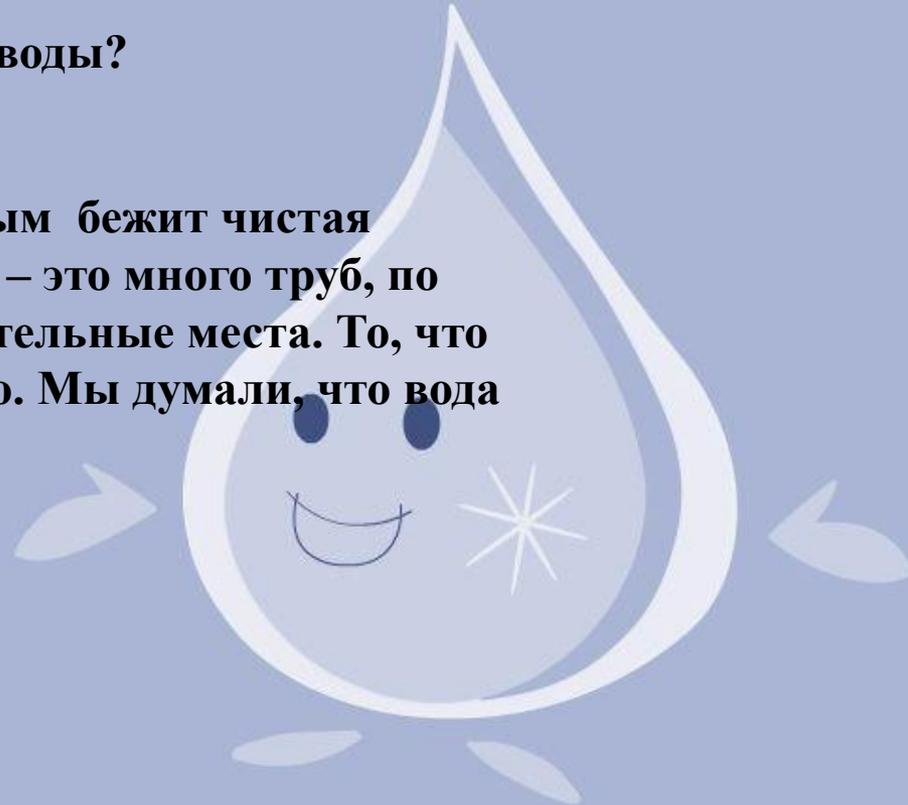
Ярослав П, 5 лет. *Интервью у папы Никиты*
«Что такое водопровод?»»

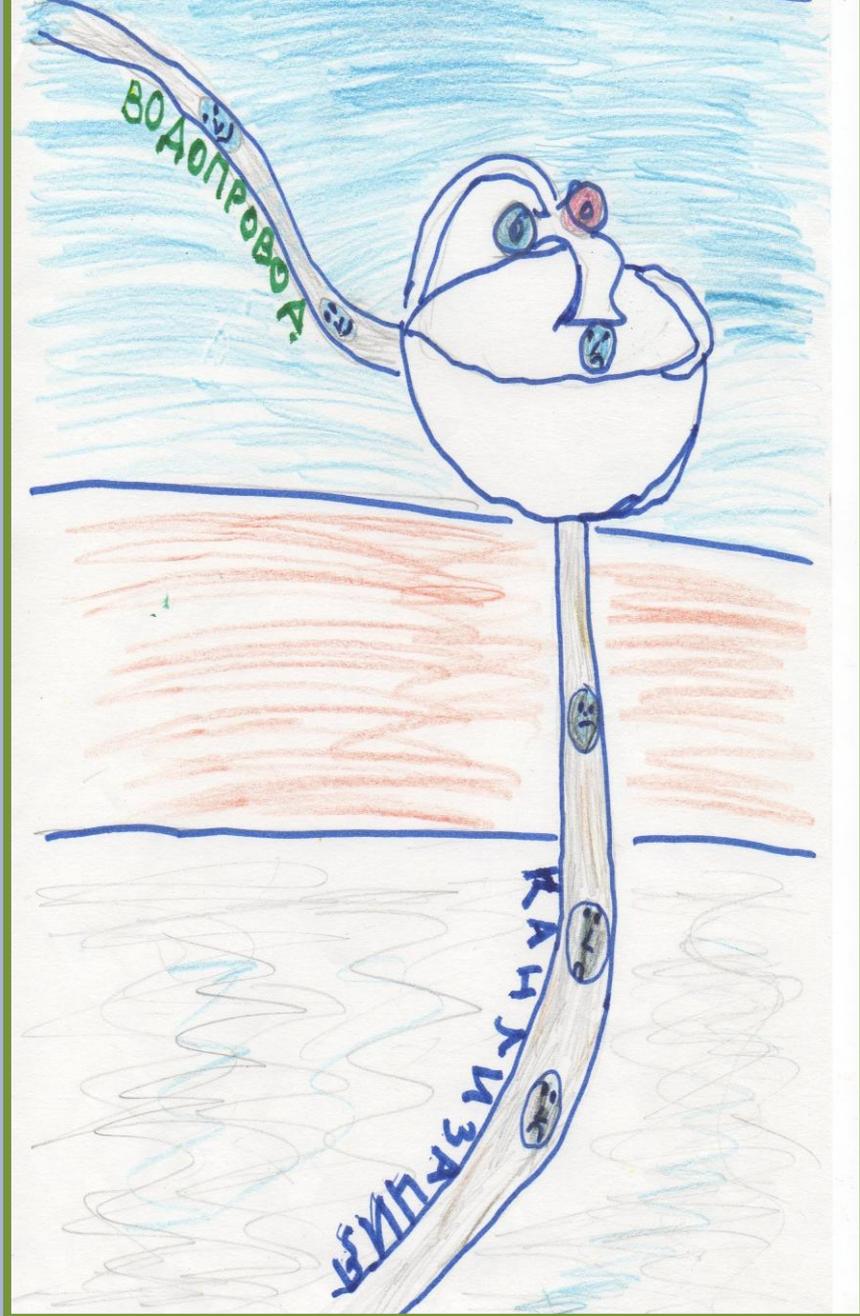


- Для чего так много труб?
- Почему нельзя чтобы вода текла по одним и тем же трубам?
- Куда течет грязная вода?
- Почему рыбы не умирают от грязной воды?

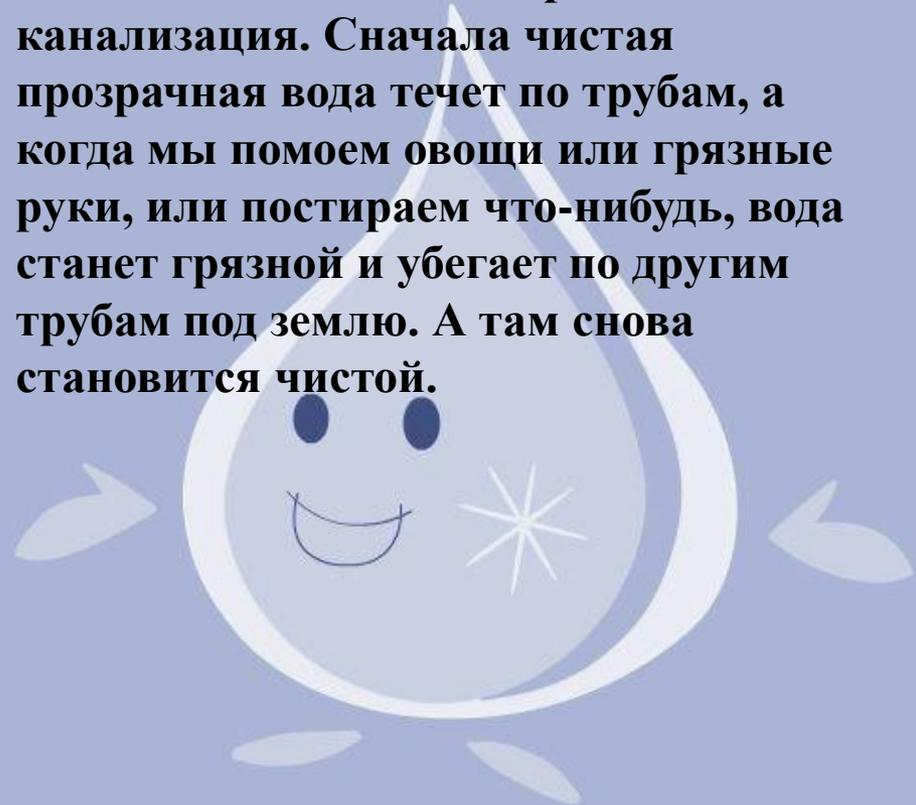
Итог:

Водопровод – это много труб, по которым бежит чистая подземная вода в кран, а канализация – это много труб, по которым бежит грязная вода в очистительные места. То, что мы думали раньше, было неправильно. Мы думали, что вода сразу берется из канализации...





Вот так выглядят водопровод и канализация. Сначала чистая прозрачная вода течет по трубам, а когда мы помоем овощи или грязные руки, или постираем что-нибудь, вода станет грязной и убегает по другим трубам под землю. А там снова становится чистой.



Интервьюирование родителей

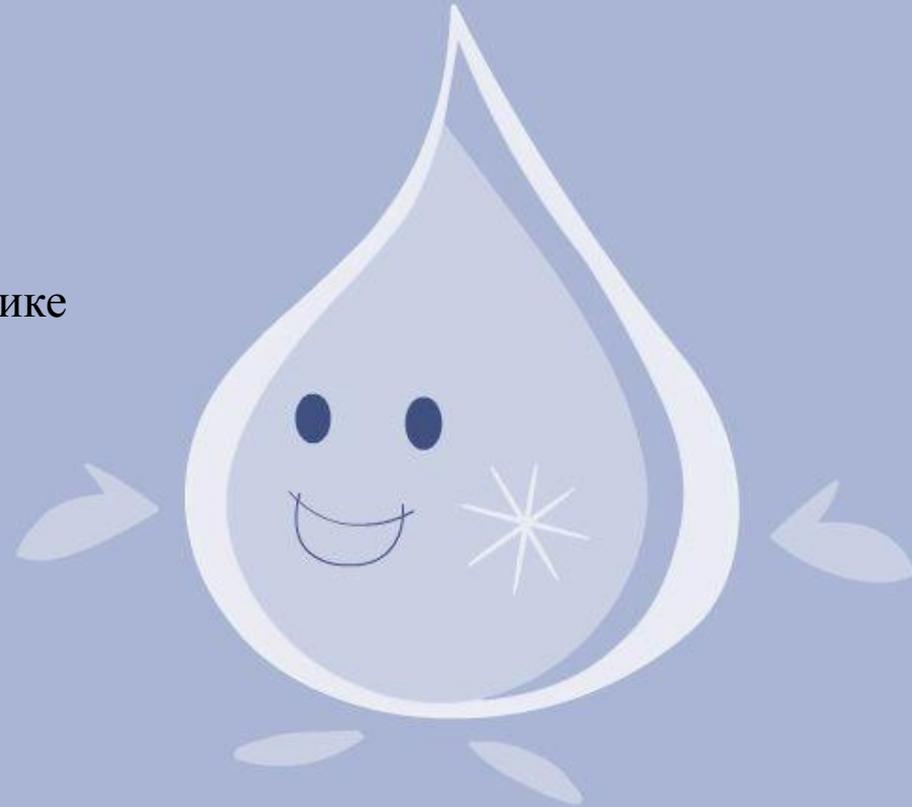
Ярослав , 5 П лет. *Интервью у мамы Василины*



Кто построил колодец?
Сколько в нем воды?
Вода вкусная? Полезная?

Итог:

Мы узнали все про колодец. Построен колодец из деревянных досок, а внизу укреплен камнем. Вода в колодце безвкусная и холодная. Но в нашем садике вода не из нашего колодца.



Интервьюирование сотрудников детского сада

Ярослав П, 5 лет. *Интервью у Марии Владимировны*

- Что такое водопад?
- Что такое водоворот?
- Может ли быть вода в кране в детском саду из водопада и водоворота?

Итог:

Водовороты – это круговое движение воды. Они возникают только в море, океане, в реках. Они появляются, когда отливные и наливные волны сбиваются с течением.

Водопады – это падение воды с обрыва, с горы. Это течение реки.. Поэтому наши версии были неправильные.

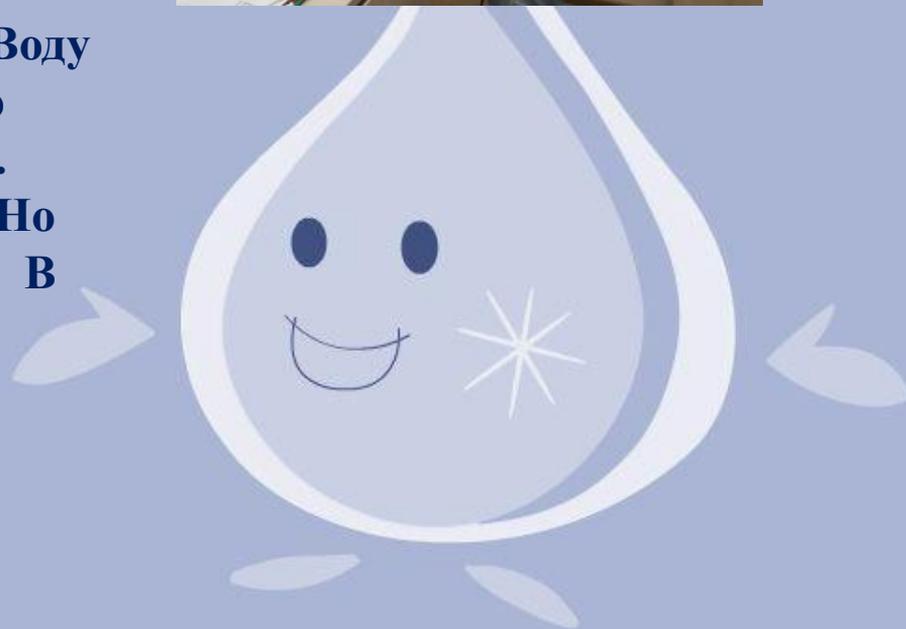


Интервьюирование сотрудников детского сада

Ярослав П, 5 лет. *Интервью у Евгения Александровича*
« Как вода попадает к нам в детский сад? »

Итог:

Вот теперь мы точно знаем откуда в кране детского сада водопроводная вода. Евгений Александрович рассказал и даже нарисовал нам как вода идет из подземных рек через скважины. Скважины это глубокие ямы в земле. Воду качают большие насосы и она течет по трубам в каждый дом на каждый этаж. Там вода очищается от всякой грязи. Но ее все равно надо кипятить в чайнике. В нашем кране в детском саду вода из подземных вод.



Мини-справочник

Авторы: дети старшей группы и взрослые (родители, работники МДОУ,

Вода – это что-то мокрое. (Саша Ч, 5 лет). Прозрачная, бесцветная жидкость, химическое соединение водорода и кислорода (Взрослые).

Водопровод – это много труб, по которым течет чистая подземная вода в кран (Кира, 5 лет).

Комплекс сооружений и устройств, по трубам доставляющий воду в места потребления (Взрослые)

Водопад – это, когда вода с обрыва льется (Саша Ш, 5 лет). Стремительно падающий с высоты поток воды (Взрослые).

Водоворот – это дырка, куда затекает крутящаяся вода (Милена, 5 лет). Место в реке, море, в котором течение образует вращательное движение (Взрослые).

Канализация – это много труб, по которым бежит грязная вода (Ксюша, 4 года)

Комплекс сооружений, для приема, отвода и очистки сточных вод (Взрослые).

Колодец – узкая глубокая яма (Егор, 5 лет).

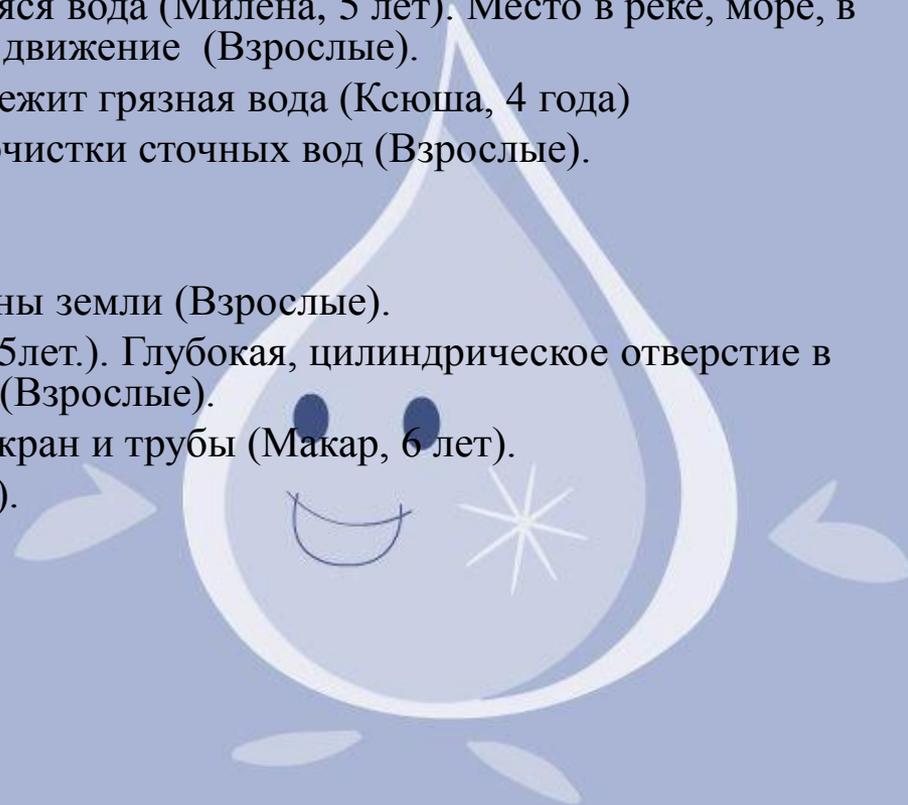
Почва – земля (СоняЛ, 6 лет).

Родник – водный источник, текущий из глубины земли (Взрослые).

Скважина – очень глубокая яма (Тимофей Л, 5 лет.). Глубокая, цилиндрическое отверстие в земле, сделанная буровым инструментом (Взрослые).

Сантехник – дяденька, который ремонтирует кран и трубы (Макар, 6 лет).

Ученый – тот, кто все знает (Максим Ч, 5 лет).



« Наши сказки »

« ВЕСЕЛАЯ КАПЕЛЬКА »

Соня Л

Жила-была на небе веселая капелька. И однажды она вместе с дождиком попала в океан. Ее встретили там рыбки. Стали они играть, а когда рыбки устали играть, капелька попрощалась с ними и поплыла в другой океан к акулам и дельфинам.

Так она путешествовала по всем морям и океанам. И все, кого она встречала, ей были рады, потому что она была веселая, чистая и волшебная. А когда она встретилась с ветром и солнцем, то снова улетела к себе на небо, к себе домой. И я там была, чистую воду пила

« КАПЕЛЬКА »

Милена

Чайниковом царстве жила-была капелька. Она была хорошая и красивая. Но однажды огонь превратил ее в пар. А она совсем не огорчилась, а полетела воздушным облачком на красивые цветы, которые стояли на подоконнике, на окошко, а затем в форточку и полетела к облакам. Оттуда она весело смеялась над огнем. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец

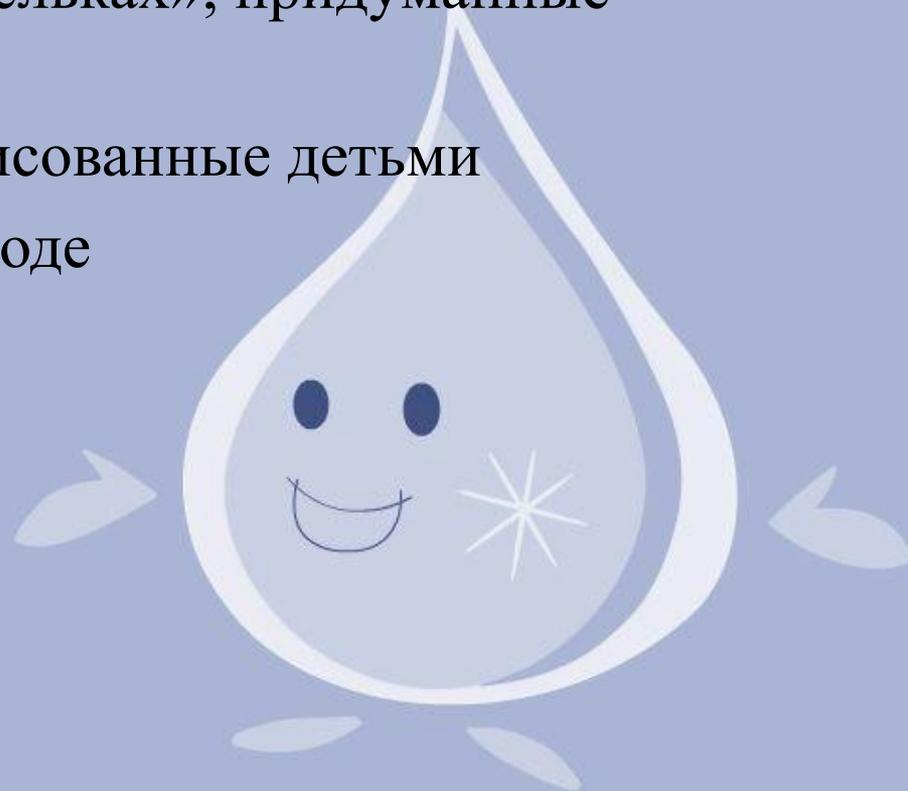


Водоохранные знаки



Заключительный этап

- Создание фото-галереи «Вода»
- Рисунки по теме проекта
- «Сказки о волшебных капельках», придуманные детьми
- Водоохранные знаки, нарисованные детьми
- Подборка информации о воде



Список литературы

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет», Детство-Пресс, 2016.
2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва «Просвещение» 2005 .
3. И.Л. Паршукова «Маленький исследователь в детском саду».
4. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А.Васильевой, Т. С. Комаровой, 2015.
5. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб, Детство – Пресс, 2007.
6. Интернет ресурсы

